



Cartilla de trabajo: LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Tabla del 5

Jaime García Serrano
“La Calculadora Humana”

www.supercerebros.org

Método Supercerebros

Maestro: Jaime García Serrano “La Calculadora Humana”

Introducción a las Tablas de Multiplicar

Más de 40 años de estudios e investigaciones en la ciencia matemática acreditan a **Jaime García Serrano**, conocido también como “**La Calculadora Humana**”, con ocho **Récords Mundiales**; prestigioso conferencista en universidades de **Europa y del mundo**; orientador responsable e idóneo, por su valiosa cátedra y sus cualidades humanas, nos ofrece una práctica y dinámica manera de interpretar, comprender y confluir en las operaciones numéricas, por más complejas que en primera instancia parezcan.

El novedoso método “**Supercerebros**”, de **García Serrano**, se resume en las fórmulas sencillas de simplificar las tablas de multiplicar, del **1 al 100** (base de todas las ejecuciones numéricas), a través de la suma, la resta, la división y la multiplicación con dígitos claves, entre ellos el **5**, número conmutable con distintas operaciones.

Es por ello que la **Tabla del 5** actúa como la plataforma de apoyo para el resto de las tablas. De modo que se recomienda tenerla en cuenta, memorizarla en su totalidad, al derecho y al revés, ya que es el timón de una embarcación que llevará al aprendiz por los mares insondables del universo numérico.

Los primeros ocho cuadernillos están dedicados a las tablas de multiplicar. Asignatura que, en el tradicional pensum académico colombiano, ha representado el déficit permanente del estudio de las **Matemáticas**, tanto en los primeros años escolares como en la secundaria y, más grave aún, en la universidad. Hoy en día hay profesionales de amplia trayectoria que tropiezan con el ejercicio de las multiplicaciones básicas.

Con el método “**Supercerebros**” se tienen que tener claras las tablas de multiplicar, no del **1 al 10**, sino del **1 al 100**, para así poder continuar con procedimientos más avanzados. Sin estas bases el estudiante quedará estancado, a medias, sin horizonte en su aprendizaje. Esa dificultad lo va a acompañar como una mala sombra en sus estudios superiores, hasta la frustración y la deserción consecuentes.

Se recomienda al estudiante del método “**Supercerebros**”, tenga la edad que tenga, que estudie con atención y disciplina absoluta. En este caso, para las **Tablas de multiplicar**, deben seguir paso a paso las instrucciones y los ejercicios señalados en las cartillas; practicarlos una y otra vez; y lo más importante, despertar el sentido común, a partir de las combinaciones numéricas.

Ejercicio preliminar: Es muy aconsejable que inicie por el desarrollo de los siguientes ejercicios y mida el tiempo.

$8 \div 2 =$	4	$2 \div 2 =$		$4 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$2 \div 2 =$	
$6 \div 2 =$	3	$4 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$	
$2 \div 2 =$	1	$6 \div 2 =$		$2 \div 2 =$		$2 \div 2 =$		$4 \div 2 =$		$8 \div 2 =$	
$4 \div 2 =$	2	$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$2 \div 2 =$		$6 \div 2 =$	
$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$8 \div 2 =$	
$6 \div 2 =$		$4 \div 2 =$		$2 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$	
$4 \div 2 =$		$2 \div 2 =$		$4 \div 2 =$		$4 \div 2 =$		$2 \div 2 =$		$4 \div 2 =$	
$8 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$4 \div 2 =$		$8 \div 2 =$	
$2 \div 2 =$		$4 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$2 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$2 \div 2 =$	
$4 \div 2 =$		$2 \div 2 =$		$4 \div 2 =$		$4 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$4 \div 2 =$	
$6 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$2 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$2 \div 2 =$		$6 \div 2 =$	
$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$						$4 \div 2 =$		$8 \div 2 =$	
$6 \div 2 =$		$8 \div 2 =$						$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$	
$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$						$6 \div 2 =$		$8 \div 2 =$	
$4 \div 2 =$		$4 \div 2 =$						$2 \div 2 =$		$4 \div 2 =$	
$6 \div 2 =$		$2 \div 2 =$		$4 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$8 \div 2 =$	
$4 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$6 \div 2 =$		$4 \div 2 =$		$8 \div 2 =$		$4 \div 2 =$	



$22 \div 2 =$		$86 \div 2 =$		$48 \div 2 =$		$62 \div 2 =$		$82 \div 2 =$	
$46 \div 2 =$		$66 \div 2 =$		$24 \div 2 =$		$84 \div 2 =$		$66 \div 2 =$	
$84 \div 2 =$		$14 \div 2 =$		$62 \div 2 =$		$16 \div 2 =$		$44 \div 2 =$	
$18 \div 2 =$		$44 \div 2 =$		$12 \div 2 =$		$68 \div 2 =$		$88 \div 2 =$	
$42 \div 2 =$		$62 \div 2 =$		$66 \div 2 =$		$22 \div 2 =$		$62 \div 2 =$	
$62 \div 2 =$		$84 \div 2 =$		$84 \div 2 =$		$42 \div 2 =$		$24 \div 2 =$	
$88 \div 2 =$		$12 \div 2 =$		$68 \div 2 =$		$26 \div 2 =$		$68 \div 2 =$	
$24 \div 2 =$		$46 \div 2 =$		$18 \div 2 =$		$64 \div 2 =$		$18 \div 2 =$	

Las matemáticas son un lenguaje basado en las operaciones básicas

Por 5

1. Divida el multiplicador entre 2.
2. Agregue un cero.

5x8= 40

8 ÷ **2**

Con un cronómetro mida el tiempo en desarrollar los ejercicios.

5x8=?
8÷2=**4**; agregue un cero, **40**.

Realice el cálculo siguiendo los pasos del ejemplo.

5x4= 20

4 ÷ **2**

5x2= 10

2 ÷ **2**

5x6=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x6=

÷

5x4=

÷

5x8=

÷

5x2=

÷

5x5=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x8=

÷

5x6=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x5=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x4=

÷

5x8=

÷

5x6=

÷



5x2=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x8=

÷

5x6=

÷

5x2=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x2=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x4=

÷

5x8=

÷

5x2=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x2=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

Las matemáticas son un lenguaje basado en las operaciones básicas

Por 5

1. Divida el multiplicador entre 2.
2. Agregue un cero.

5x6=30

6 ÷ 2

Con un cronómetro mida el tiempo en desarrollar los ejercicios.

5x6=?
6÷2=3; agregue un cero, 30.

Realice el cálculo siguiendo los pasos del ejemplo.

5x8=40

8 ÷ 2

5x6=30

6 ÷ 2

5x2=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x2=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x8=

÷

5x6=

÷

5x4=

÷

5x8=

÷

5x6=

÷

5x2=

÷

5x8=

÷

5x5=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x6=

÷

5x4=

÷

5x8=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x6=

÷

3

5x2=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x2=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x6=

÷

5x6=

÷

5x4=

÷

5x8=

÷

5x2=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x2=

÷

5x8=

÷

5x6=

÷

5x4=

÷

Las matemáticas son un lenguaje basado en las operaciones básicas

Por 5

1. Divida el multiplicador entre 2.
2. Agregue un cero.

5x4=20

4 ÷ 2

Con un cronómetro mida el tiempo en desarrollar los ejercicios.

5x4=?
4÷2=2; agregue un cero, 20.

Realice el cálculo siguiendo los pasos del ejemplo.

5x6=30

6 ÷ 2

5x8=40

8 ÷ 2

5x6=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x6=

÷

5x4=

÷

5x8=

÷

5x2=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x8=

÷

5x6=

÷

5x4=

÷

5x2=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x6=

÷

5x6=

÷

5x4=

÷

5x8=

÷

5x5=

÷



5x2=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x2=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x2=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x8=

÷

5x6=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

5x2=

÷

5x8=

÷

5x4=

÷

5x6=

÷

Por 5
Cuando el número es impar:
 1. Divida el multiplicador entre 2.
 2. Quite la coma.

$5 \times 3 = 15$
 $3 \div 2 = 1,5$

Con un cronómetro mida el tiempo en desarrollar los ejercicios.
 $5 \times 3 = ?$
 $3 \div 2 = 1,5$; quite la coma, **15**.

Realice el cálculo siguiendo los pasos del ejemplo.

$5 \times 5 = 25$ $5 \div 2$	$5 \times 3 =$ $\div$	$5 \times 7 =$ $\div$	$5 \times 3 =$ $\div$	$5 \times 9 =$ $\div$
$5 \times 9 = 45$ $9 \div 2$	$5 \times 9 =$ $\div$	$5 \times 5 =$ $\div$	$5 \times 7 =$ $\div$	$5 \times 5 =$ $\div$
$5 \times 7 =$ $\div$	$5 \times 5 =$ $\div$	$5 \times 9 =$ $\div$	$5 \times 9 =$ $\div$	$5 \times 9 =$ $\div$
$5 \times 9 =$ $\div$	$5 \times 3 =$ $\div$	$5 \times 7 =$ $\div$	$5 \times 5 =$ $\div$	$5 \times 7 =$ $\div$
$5 \times 5 =$ $\div$	$5 \times 9 =$ $\div$	5	$5 \times 7 =$ $\div$	$5 \times 9 =$ $\div$
$5 \times 3 =$ $\div$	$5 \times 3 =$ $\div$		$5 \times 9 =$ $\div$	$5 \times 5 =$ $\div$
$5 \times 7 =$ $\div$	$5 \times 5 =$ $\div$		$5 \times 3 =$ $\div$	$5 \times 7 =$ $\div$
$5 \times 5 =$ $\div$	$5 \times 3 =$ $\div$	$5 \times 9 =$ $\div$	$5 \times 5 =$ $\div$	$5 \times 3 =$ $\div$
$5 \times 9 =$ $\div$	$5 \times 7 =$ $\div$	$5 \times 5 =$ $\div$	$5 \times 7 =$ $\div$	$5 \times 9 =$ $\div$
$5 \times 3 =$ $\div$	$5 \times 9 =$ $\div$	$5 \times 7 =$ $\div$	$5 \times 9 =$ $\div$	$5 \times 5 =$ $\div$
$5 \times 5 =$ $\div$	$5 \times 7 =$ $\div$	$5 \times 9 =$ $\div$	$5 \times 5 =$ $\div$	$5 \times 7 =$ $\div$

Las matemáticas son un lenguaje basado en las operaciones básicas

Por 5

Cuando el número es impar:

1. Divida el multiplicador entre 2.
2. Quite la coma.

$5 \times 9 = 45$

$9 \div 2 = 4.5$

Con un cronómetro mida el tiempo en desarrollar los ejercicios.

$5 \times 9 = ?$
 $9 \div 2 = 4.5$, quite la coma, **45**.

Realice el cálculo siguiendo los pasos del ejemplo.

$5 \times 3 = 15$

$3 \div 2 = 1.5$

$5 \times 9 = 45$

$9 \div 2 = 4.5$

$5 \times 7 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 3 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 3 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 3 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 3 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 3 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 3 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

6

$5 \times 3 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 3 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 3 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

$5 \times 3 =$

$\div$

$5 \times 9 =$

$\div$

$5 \times 5 =$

$\div$

$5 \times 7 =$

$\div$

Las matemáticas son un lenguaje basado en las operaciones básicas

Por 5

1. Divida el multiplicador entre 2.
2. Agregue un cero.

$5 \times 24 = 120$

$24 \div 2 = 12$

Con un cronómetro mida el tiempo en desarrollar los ejercicios.

$5 \times 24 = ?$

$24 \div 2 = 12$; agregue un cero, **120**.

Realice el cálculo siguiendo los pasos del ejemplo.

$5 \times 48 = 240$

$48 \div 2 = 24$

$5 \times 42 =$

$\div$

$5 \times 16 =$

$\div$

$5 \times 52 =$

$\div$

$5 \times 58 =$

$\div$

$5 \times 26 = 130$

$26 \div 2 = 13$

$5 \times 58 =$

$\div$

$5 \times 44 =$

$\div$

$5 \times 86 =$

$\div$

$5 \times 54 =$

$\div$

$5 \times 42 =$

$\div$

$5 \times 86 =$

$\div$

$5 \times 32 =$

$\div$

$5 \times 18 =$

$\div$

$5 \times 48 =$

$\div$

$5 \times 54 =$

$\div$

$5 \times 24 =$

$\div$

$5 \times 46 =$

$\div$

$5 \times 44 =$

$\div$

$5 \times 22 =$

$\div$

$5 \times 86 =$

$\div$

$5 \times 28 =$

$\div$

$5 \times 46 =$

$\div$

$5 \times 36 =$

$\div$

$5 \times 28 =$

$\div$

$5 \times 22 =$

$\div$

$5 \times 26 =$

$\div$

$5 \times 46 =$

$\div$

$5 \times 28 =$

$\div$

$5 \times 44 =$

$\div$

$5 \times 28 =$

$\div$

$5 \times 84 =$

$\div$

$5 \times 82 =$

$\div$

$5 \times 12 =$

$\div$

$5 \times 26 =$

$\div$

$5 \times 44 =$

$\div$

$5 \times 82 =$

$\div$

$5 \times 88 =$

$\div$

$5 \times 14 =$

$\div$

$5 \times 32 =$

$\div$

$5 \times 12 =$

$\div$

$5 \times 16 =$

$\div$

$5 \times 54 =$

$\div$

$5 \times 16 =$

$\div$

$5 \times 58 =$

$\div$

$5 \times 18 =$

$\div$

$5 \times 14 =$

$\div$

$5 \times 26 =$

$\div$

$5 \times 28 =$

$\div$

$5 \times 86 =$

$\div$

$5 \times 56 =$

$\div$

$5 \times 48 =$

$\div$

$5 \times 24 =$

$\div$

$5 \times 46 =$

$\div$

$5 \times 24 =$

$\div$

Las matemáticas son un lenguaje basado en las operaciones básicas